

Educación Sexual. Experiencias con Profesores.

Germán Jara G.

Introducción.

La sexualidad como componente de la personalidad humana, nos acompaña desde que nacemos y hasta que morimos, viviéndola de distinta forma según sea la etapa de la vida en que nos encontremos. Representa un lenguaje de comunicación física y afectiva que se expresa multifacéticamente a través del cuerpo; desde un simple guiñar de ojos, hasta el acto sexual mismo.

Como todo lenguaje por tanto, es factible de aprender y perfeccionar. Este aprendizaje tiene por naturaleza su centro de responsabilidad, en la Familia; es ésta la que debiera asumir el proceso educativo integral de niños y jóvenes, incluido el ámbito de la reproducción y sexualidad.

Sin embargo, como se dijo anteriormente, la familia habitualmente no asume esta responsabilidad. Muchos aducen que nadie los ha informado al respecto y por tanto, optan por evadir o callar respecto a la temática (Educación del silencio o Cultura del avestruz), contribuyendo así inconscientemente, a mantener el "círculo de analfabetismo" en lo que a la sexualidad se refiere.

Así pues, niños y jóvenes quedan expuestos, sin herramientas formativas adecuadas, a un aprendizaje básicamente espontaneísta: de sus pares, de los medios de comunicación o de la experiencia directa, medios que no pueden asegurar necesariamente, un proceso real y verdaderamente formativo que contribuya a su desarrollo integral y que les facilite una inserción social armónica, en lo posible, libre de riesgos y conflictos (embarazos inoportunos, adquisición de alguna enfermedad de transmisión sexual, violaciones, abusos sexuales, abortos, conflictos familiares, deserción escolar).

Considerando esta realidad, surge la escuela entendida en su rol de comunidad educativa, como el lugar estratégicamente adecuado para desarrollar acciones en el campo de la educación de la sexualidad a fin de colaborar eficaz y sistemáticamente con ella, en el proceso informativo y formativo de los educandos.

Dado que en el sistema escolar, existe una población cautiva de más de 3 millones de estudiantes y alrededor de 140 mil docentes, es razonable aceptar que éste representa, una instancia en la cual pueden desarrollarse programas integrales de educación sexual, que cuenten con la necesaria e ineludible participación, compromiso y respaldo de padres y apoderados.

Así entonces, la escuela se transforma en una institución que apoya, que colabora, pero que no sustituye a la familia: por el contrario, trabajando mancomunadamente y retroalimentándose de ella, el proceso educativo, resultará más provechoso, enriquecedor, motivador y efectivo. Familia y escuela, interactuando en un contexto de respeto, respaldo, complementaridad y comunicación dialógica permanente, estarán contribuyendo coherentemente al desarrollo armónico e integral de niños y jóvenes.

Es evidente que los profesores de todos los niveles escolares, están en situación privilegiada, por contacto y tiempo de convivencia con los educandos, para conocer o detectar problemas, dudas e inquietudes que hayan vivido o estén viviendo los niños y jóvenes, con quienes

trabajan. En algunos casos, pueden llegar incluso a convertirse, en confidentes privilegiados de sus educandos.

Es por esto que el rol educativo complementario, que debiera ejercer la escuela en relación a la familia, requiere necesariamente contar con profesores motivados y capacitados, tanto en el aspecto cognitivo (qué enseñar) como especialmente en el ámbito metodológico (cómo enseñar), a objeto de enfrentar con confianza, seguridad y eficacia su acción formativa y orientadora, en el campo de la reproducción y sexualidad humana.

Esta capacitación les permitirá no sólo adquirir herramientas profesionales que faciliten su accionar docente frente a la educación sexual, sino también autoevaluarse en lo que respecta a su propia sexualidad y así determinar su competencia para aceptar y participar de este desafío educativo, para trabajar tanto con padres y apoderados como con sus alumnos.

Como una forma de colaborar a esta capacitación de profesores en educación sexual, el Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, CEMERA, diseñó y validó un "modelo de curso de capacitación docente en educación sexual". Este modelo se caracteriza por ser flexible y combinar armónicamente aspectos relevantes y contingentes del ámbito de la reproducción y sexualidad humana, que satisfagan las necesidades y aspiraciones de los participantes, con "talleres" en los cuales se aplican estrategias metodológicas participativas, vivenciales, reflexivas y confrontacionales que fundamentan los principios educativos modernos de:

a) Educación centralizada en el "aprendizaje", más que en la "enseñanza". Por tanto, alumnos y padres serán para estos profesionales capacitados, actores principales de su propio aprendizaje. El docente, asume el rol de orientador, guía, facilitador de dicho aprendizaje; mostrando caminos para buscar y confrontar informaciones, que les permita desarrollar capacidades de: iniciativa, crítica, reflexión e inventiva, que hagan de ellos individuos autónomos, plásticos adaptativamente hablando (capaces de enfrentar y superar errores, incertidumbres y frustraciones) sensibles, solidarios, respetuosos, creativos y responsablemente libres.

b) El "aprendizaje" se logra en la "acción", es decir, en la búsqueda de las verdades adecuadamente fundamentadas por parte del educando, recurriendo a las más variadas fuentes informativas, empleando y aplicando todos los recursos que ofrece el desarrollo tecnológico y la computación. Esto le permitirá analizar crítica y reflexivamente, junto a sus padres y maestros, la gran variedad de información que le ofrecerán los diferentes medios que pueda consultar.

Esta experiencia se ha desarrollado en 22 cursos, entre 1992 y 1996, con un total de 1.382 profesores de las distintas regiones del país. El 87,2% de los participantes, cumplió los requisitos de evaluación mínimos, establecidos para la aprobación del curso (90% asistencia y nota 4.0).

Resultados de la experiencia.

En la ejecución del modelo se aplicó un test de diagnóstico o inicial, para determinar conductas de entrada de los participantes tanto en el aspecto cognitivo como metodológico. Al finalizar, se aplicó como test final, el mismo test inicial, variando su presentación pero no sus contenidos, a objeto de medir los efectos de la intervención.

Los niveles de insuficiencia metodológicos iniciales que llegan al 71%, bajan significativamente al 12,3% al finalizar el curso. En el ámbito cognitivo, la insuficiencia inicial alcanza al 49,5%, la cual se revierte al final a un 0,5%. (Tabla 1).

Así mismo, se aplicó una encuesta de opinión anónima, a fin de conocer el parecer de los participantes, respecto de los diferentes aspectos que implica el desarrollo del curso. El análisis de éstas mostró que tanto en los contenidos abordados como en las metodologías empleadas, se manifestaron de acuerdo, en porcentajes cercanos al 100%. (Tabla 2).

Tabla 1.

Logros metodológicos y cognitivos obtenidos por profesores capacitados en educación sexual (distribución porcentual).

	Test diagnóstico		Test final	
	Metodológicos n= 1382	Cognitivos n= 1382	Metodológicos n= 1382	Cognitivos n= 1382
Suficientes	29	50,5	87,7	99,5
Insuficientes	71	49,5	12,3	0,5
Total	100	100	100	100

$p = < 0.05$ en logros metodológicos y cognitivo.

Tabla 2.

Resumen opiniones de profesores acerca desarrollo curso de capacitación en educación sexual.(n= 1.382)

I.-Contenidos.	% conformidad o acuerdo
* Selección	100,0
* Adecuación	90,6
* Utilidad	100,0
II.-Metodología.	
* Adecuación	98,3
* Utilidad	98,3
III.-Materiales didácticos.	
* Calidad material didáctico	96,6

El curso ha tenido su mayor validación en la práctica misma, pues se ha transformado en un instrumento de perfeccionamiento de profesores que desempeñan sus actividades profesionales en distintas localidades del país. Hasta 1998 se han dictado 28 cursos con 1782 participantes de los cuales el 95,7% aprobó el curso (1705) y el 4,3% no alcanzó el rendimiento exigido (77).

El modelo ha capacitado, no sólo a profesores sino también a personal de salud, especialmente matronas, importantes por el apoyo que prestan al sector educación.

Esto ha posibilitado que se estructuren equipos interdisciplinarios, que comprometiéndose a las autoridades correspondientes de Salud y Educación municipal, han iniciado actividades de capacitación de profesores en sus localidades, replicando el modelo vivenciado previamente por ellos.

Así han intensificado el efecto multiplicador, en lo que se refiere al proceso de perfeccionamiento docente en el campo de la educación sexual. Ello permitirá que aumente el número de alumnos y apoderados favorecidos, con la implementación de acciones educativas en reproducción y sexualidad humana, con un concepto de integralidad a fin de mejorar la calidad de vida, a lo largo del país y muy especialmente en zonas donde las situaciones de riesgo se acentúan por condiciones de pobreza (Coronel, Quinta Bella) o influencia de adicciones (Arica, Antofagasta).

En Arica, Antofagasta y Quinta Bella, han sido matronas, los motores de estas actividades. En Coronel fue un grupo de 12 profesores, previamente entrenados por CEMERA, quienes elaboraron y ejecutaron el proyecto de réplica, motivando e involucrando a las autoridades del Departamento de Educación Municipalizada (DEM) y del Hospital de Coronel. (Tabla 3).

Tabla 3.
Profesores Capacitados en Réplicas del Modelo de Curso de Capacitación
Docente en Educación Sexual. *

Coronel	17 a 21 julio 1995 :	15
Coronel	08 a 12 enero 1996:	65
Arica	10 a 14 julio 1995 :	29
Quinta Bella	10 a 13 julio 1995 :	20
Antofagasta	24 a 28 sept. 1995 :	30
Total	:	159

* Datos registrados en CEMERA, en base a Test finales enviados para efectos de corrección, de los primeros cursos de réplica realizados.

La capacitación de profesores tiene por objetivo central, que los alumnos y también los padres reciban de los profesores capacitados acciones educativas, que proporcionen herramientas adecuadas que les permita dialogar efectivamente, con afectividad, prestancia, fluidez y tolerancia acerca de sexualidad, a fin de conocerla, aceptarla y aprender a vivirla y a ejercerla en un contexto de libertad y voluntad responsables.

En razón de este objetivo central, es que resultó de particular interés, conocer en que proporción los profesores capacitados, han realizado algún tipo de actividad relacionada con educación sexual, a 12 meses de su capacitación.

Para efectos de este seguimiento se seleccionó aleatoriamente, una muestra de profesores capacitados, correspondiente al 70% de los participantes en cada uno de los 8 cursos realizados, a esa fecha. La muestra alcanzó a 262, a los cuales se les envió por correo una encuesta especialmente diseñada, con el sistema de respuesta pagada.

A vuelta de correo se recibieron 236, correspondiente al 90,1% de la muestra y al 62,2% del universo capacitado.

Los datos contenidos en las encuestas recibidas a vuelta de correo, analizados estadísticamente, mostraron que los profesores que apreciaron de "muchísima utilidad" (92,5%) la capacitación recibida, trabajaron en mayor proporción que aquellos que la consideraron de "mediana o poca utilidad". Sin embargo de estos últimos, el 77,3% también trabajó. (Tabla 4). Por otra parte, quienes percibieron útil la capacitación recibida, en lo "personal" (94,2%) y en lo "profesional" (92,%) trabajaron en mayor proporción en educación sexual, que aquellos que vieron la utilidad, sólo en lo "curricular o cultural". No obstante, se observa que estos últimos también lo hicieron en alto porcentaje (79,1%). Tabla 5.

Tabla 4.

Participación de profesores en educación sexual, según percepción utilidad capacitación recibida.

Utilidad Capacitación	Si trabajó		No trabajó		Total opiniones		% Total
	n	%	n	%	n	%	
Mucha	198	92,5	16	7,5	214	100	90,7
Mediana / poca	17	77,3	5	22,7	22	100	9,3
Total	215	91,1	21	8,9	236	100	100,0

p= 0.04

Tabla 5.
Participación de profesores en educación sexual, según ámbito en que percibieron útil capacitación recibida.

Ámbito utilidad capacitación	Si trabajó		No trabajó		Total opiniones		% Total
	n	%	n	%	n	%	
Profesional	209	92,8	16	7,2	225	100	48,5
Personal	162	94,2	10	5,8	172	100	37,1
Cultural/Curricular	53	79,1	14	20,9	67	100	14,4
Total	424	91,4	40	8,6	464	100	100,0

p = 0.0005

Los destinatarios del trabajo de los profesores capacitados en educación sexual, fueron en un 76,1% alumnos y en un 56,6% padres y apoderados, lo cual reafirma la idea del trabajo en la trilogía: alumnos-padres/apoderados y profesores. El 69,9% de los profesores capacitados eran del sexo femenino. De éstas el 90,9% trabajó en educación sexual. En el caso de los profesores varones, el 9,1% trabajó en educación sexual. el 91,5%. El 72,5% eran casados y de los cuales el 91,8% trabajó en educación sexual. Los solteros y solteras, lo hizo en el 89,4% del total de profesores y profesoras

Los temas más recordados por los participantes fueron los talleres con 81,8% y embarazos en adolescentes con 68,6%. Los temas de mayor interés para profundizar a futuro fueron metodologías en educación sexual (78,8%) y talleres (73,7%).

Los profesores consideran que para los orientadores(85,6%), padres y apoderados (72,5%), directores de colegios y miembros de las unidades técnico pedagógicas(65,7%) y profesionales de la salud (55,9%), sería de utilidad tomar el curso de capacitación.

Entre las razones citadas por los profesores que no hicieron educación sexual están: "no" sentirse aún capacitados para hacerlo (33,3%); oposición de autoridades, padres y apoderados o falta de motivación de la comunidad escolar (28,6%).

El 99,2% manifestó su disposición para participar en otros cursos de capacitación en educación sexual.

Resumen y conclusiones.

Del estudio de seguimiento realizado se puede concluir que los profesores adecuadamente capacitados, desarrollan en proporción importante actividades docentes en educación sexual con alumnos y en menor escala con padres y apoderados.

Las condiciones de sexo, edad y estado civil, no son factores que influyan significativamente en este resultado, pero sí lo son, las motivaciones por las cuales se capacitaron. Tanto aquellos que percibieron utilidad del curso de capacitación, como aquellos que lo tomaron por razones personales o profesionales, participaron significativamente más en educación sexual. No obstante

los que tuvieron percepciones distintas a las anteriores, también lo hicieron en altos porcentaje (sobre el 70%).

La estrategia más apreciada para abordar la educación sexual es la de talleres participativos, lo que reafirma el interés por profundizar el área metodológica, acorde con el gran interés que manifiestan (99%) por seguir perfeccionándose en este ámbito.

Otros antecedentes analizados previamente a este seguimiento, permitieron observar que los profesores de colegios municipalizados y subvencionados, han obtenido mayores porcentajes de avances cognitivos y metodológicos, que profesores de colegios privados; probablemente porque los primeros están más motivados por la adquisición de herramientas que les facilite el enfrentamiento a las inquietudes y conflictos que a diario manifiestan sus alumnos, que en buena medida pertenecen a niveles socio económicos más desfavorecidos y por tanto tienen mayor riesgo de enfrentarse a situaciones problemáticas, incluido el ámbito de la sexualidad.

Así mismo, los profesores que sirven en niveles parvularios y básicos, mostraron igualmente, mayores logros que los profesores de educación media, reflejando esto probablemente, el apoyo a la idea que la educación sexual en el sistema escolar, debiera iniciarse desde el jardín infantil. Estos antecedentes, retroalimentan y justifican razonablemente el esfuerzo que se realice en capacitar profesores, tanto en los aspectos cognitivos, como especialmente en los metodológicos, a través de cursos previamente probados y validados.

Bibliografía.

- 1) Toledo V., Luengo X., Molina R., Siraqyan, X., Lobos L., Fuentes E., Jara G. y cols. "Adolescencia. Tiempo de decisiones. Actividades de apoyo para el desarrollo integral del adolescente. Educando en afectividad y sexualidad". Manual para Profesores y Manual para Padres. Santiago, Chile, 1998.
- 2) Molina, R., Jara, G., Toledo, V., Luengo, X.: "Enfoque y experiencia en educación sexual del Centro de Medicina Reproductiva y desarrollo Integral del Adolescente". Rev. SOGIA, 3 (1) : 17-26, 1996.
- 3) Morín, J., Marfán, J., Icaza, B. "Conversemos de sexualidad. Programa para padres, profesores y estudiantes". CIDE. Santiago, Chile, 1995.
- 4) Jara, Germán; Molina, Ramiro; Molina, Temístocles. "Seguimiento de profesores capacitados en Educación Sexual". REV. SOGIA, Vol.2, N1 2. Santiago, Chile, 1995.
- 5) Mónica Silva, "Sexualidad y Adolescencia. Texto para alumnos 1994" Ediciones Universidad Católica de Chile. Editorial Universitaria.
- 6) Mónica Silva, "Sexualidad y Adolescencia. Manual monitor, 1994" Ediciones Universidad Católica de Chile. Editorial Universitaria.
- 7) Miranda, Martín. "Capacitación de profesores en Educación de la Sexualidad y prevención de ETS y SIDA. Sistematización de un Modelo". Santiago, Chile, 1993. Folleto editado por EDUK Santiago Chile.

8) Jara, Germán; Molina, Ramiro."Educación Sexual. Manual para Educadores". CEMERA, FUNDP. Santiago,Chile, 1993. Impreso por Arancibia Hnos.

9) Ministerio de Educación. "Políticas de Educación en Sexualidad. Para el mejoramiento de la calidad de la Educación". Santiago, Chile, 1993.

10) Pick de Weiss, Susan y cols. "Planeando tu vida". Programa de Educación Sexual para Adolescentes. México, 1992.

11) Ministerio de Educación. "Hacia una política de Educación Sexual, para el mejoramiento de la calidad de la Educación". Santiago, Chile, 1991.

12) Jara, Germán."Validación de un Modelo de Curso de Capacitación Docente en Educación Sexual" (Tesis). Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Santiago,Chile, 1991.

CONTROL DE LECTURA.

1.-Con quiénes resuelven habitualmente los adolescentes, sus dudas en el ámbito de la reproducción y sexualidad.

- a) Con los padres
- b) Con sacerdotes (c)
- c) Con amigos
- d) Con profesores
- e) Con personal de salud

2.-Señale qué alternativa caracteriza mejor, los aspectos básicos que debe involucrar la educación sexual.

- a) Biológicos, psicológicos, sociales y éticos
- b) Biológicos, psicológicos y éticos
- c) Psicológicos, éticos y sociales (a)
- d) Sociales, biológicos y éticos
- e) Biológicos, psicológicos, sociales

4.-Señale cuál de las siguientes interrogantes, caracteriza mejor la dificultad para abordar la educación sexual.

- a) Qué enseñar
- b) Para qué enseñar
- c) Por qué enseñar (e)
- d) Cuándo enseñar
- e) Cómo enseñar

5.-A quiénes atribuyen preponderantemente los profesores, la dificultad para hacer educación sexual.

- a) Padres y apoderados
- b) A si mismos
- c) A los alumnos
- d) A colegas (b)
- e) A directores

TEMAS PARA SEMINARIO.

- 1.- Dificultades que tradicionalmente se han dado para enfrentar la educación sexual, en nuestra sociedad.
- 2.- El rol educador de la familia y la escuela, en el ámbito de la educación sexual.
- 3.- Los riesgos y conflictos que pueden enfrentar los jóvenes carentes de una buena educación sexual.
- 4.- Significado del principio educativo "aprendizaje en la acción".
- 5.- Significado del rol de "orientador", "guía" o "facilitador", que actualmente se le atribuye al docente.
- 6.- Importancia del trabajo conjunto en educación sexual, de los sectores educación y salud.